PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** EMPRENDEDIMIENTO EN PRODUCCION DE CULTIVOS TRANSITORIOS.
- **Código del Programa de Formación:** 73310030
- **Nombre del Proyecto:** IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS DE SIEMBRA Y LABORES CULTURALES EN LOS CULTIVOS TRANSITORIOS EN UNIDADES PRODUCTIVAS DEL PROGRAMA SENA EMPRENDE RURAL -SER EN EL DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA
- **Fase del Proyecto**: EJECUCION
- **Actividad de Proyecto**: EJECUTAR CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO SEGÚN LOS PROCESOS Y PLANEACIÓN DE LA UNIDAD PRODUCTIVA. REALIZAR ACTIVIDADES PARA LA SIEMBRA EN LOS CULTIVOS TRANSITORIOS

PROGRAMAR PROYECTOS SEGÚN ESPECIFICACIONES TÉCNICAS Y MÉTODOS DE PLANEACIÓN.

PROGRAMAR CULTIVO AGRÍCOLA SEGÚN MÉTODOS Y NORMATIVA.

MANEJAR LABORES CULTURALES NO MECANIZABLES SEGÚN RECOMENDACIÓN TÉCNICA Y CULTIVO.

COSECHAR PRODUCTO AGRÍCOLA SEGÚN ESPECIFICACIONES TÉCNICAS.

- **Resultados de Aprendizaje Alcanzar:**

IDENTIFICAR EL PROBLEMA A SOLUCIONAR DE ACUERDO CON INFORMACIÓN TÉCNICA RECOLECTADA, NECESIDADES DEL SECTOR PRODUCTIVO Y ENTORNO Y UTILIZANDO HERRAMIENTAS DE PLANEACIÓN.

DETERMINAR LAS ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN LA FORMULACIÓN DEL PROYECTO SEGÚN IDEA SELECCIONADA Y HERRAMIENTAS DE PLANEACIÓN.

DISTRIBUIR LOS RECURSOS PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO SEGÚN CRONOGRAMA Y PRESUPUESTO DEFINIDO.

VERIFICAR LA VIABILIDAD DEL PROYECTO TENIENDO EN CUENTA LOS OBJETIVOS PROPUESTOS Y REQUERIMIENTOS TÉCNICOS.

RECONOCER LAS DEBILIDADES PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO Y OPCIONES DE MEJORA PARA LA SOSTENIBILIDAD DE ACUERDO CON LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.

IDENTIFICAR CONDICIONES AGROCLIMÁTICAS PARA EL ESTABLECIMIENTO DEL CULTIVO TRANSITORIO SEGÚN CRITERIOS TÉCNICOS, TIPO DE CULTIVO Y NORMATIVA.

DETERMINAR LOS RECURSOS E INSUMOS PARA LA PRODUCCIÓN DE CULTIVOS TRANSITORIOS, TENIENDO EN CUENTA CON RECOMENDACIONES TÉCNICAS Y NORMATIVA.

VERIFICAR LA PLANEACIÓN DE LOS RECURSOS E INSUMOS, FRENTE A SU DISPONIBILIDAD Y CRITERIOS TÉCNICOS.

APLICAR AJUSTES A LA PROYECCIÓN DE LOS RECURSOS E INSUMOS DE PRODUCCIÓN DE CULTIVOS TRANSITORIOS DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA PRODUCTIVO.

ALISTAR MÁQUINAS, EQUIPOS, HERRAMIENTAS, ELEMENTOS E INSUMOS PARA LA REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS CULTURALES SEGÚN RECOMENDACIONES TÉCNICAS Y TIPO DE CULTIVO.

REALIZAR LABORES CULTURALES AL CULTIVO CON BASE EN RECOMENDACIONES TÉCNICAS Y NORMATIVA.

REVISAR LAS LABORES CULTURALES EN EL CULTIVO DE ACUERDO CON PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS Y NORMATIVA.

APLICAR AJUSTES EN LAS LABORES DE CULTIVO SEGÚN RECOMENDACIONES TÉCNICAS Y SISTEMA PRODUCTIVO.

AJUSTAR EL PROCESO DE COSECHA Y ACOPIO DE PRODUCTOS TRANSITORIOS DE ACUERDO CON CRITERIOS TÉCNICOS Y NORMATIVA.

ALISTAR LOS RECURSOS PARA LA COSECHA DE LOS PRODUCTOS TRANSITORIOS DE ACUERDO CON MANUALES TÉCNICOS Y NORMATIVA.

DISPONER EL PRODUCTO RECOLECTADO CONFORME CON LAS NORMAS O ESPECIFICACIONES TÉCNICAS DE CULTIVOS TRANSITORIOS.

REALIZAR LA COSECHA Y TRANSPORTE DE LOS PRODUCTOS TRANSITORIOS AL PUNTO DE ACOPIO CUMPLIENDO CON LOS LINEAMIENTOS TÉCNICOS Y DE LA EMPRESA.

- **Duración de la Guía:** 80 HORAS

2. PRESENTACIÓN

Apreciado Aprendiz, Las áreas rurales de Colombia juegan un papel trascendental en la vida y el desarrollo económico y social del país. En ellas hay un enorme potencial de generación de riqueza y desarrollo: además de su significativa población, cuentan con considerables riquezas en tierras, aguas, bosques, minerales e hidrocarburos, biodiversidad, paisajes y otros recursos naturales que pueden contribuir a un dinámico desarrollo sostenible, competitivo y equitativo de los diferentes territorios que conforman la geografía nacional. En estas zonas habitan, de acuerdo con las estimaciones oficiales, más de 11,8 millones de colombianos, esto es, el 26% de la población nacional. No obstante, el Informe de Desarrollo Humano (2011), estimó en 32% la población rural colombiana y concluyó que tres cuartas partes de los municipios del país son predominantemente rurales y sus jurisdicciones ocupan el 94,4% del territorio nacional.

Así mismo los resultados que muestra la Encuesta de Calidad de Vida, DANE, 2015, 20 de los indicadores de pobreza multidimensional se acentúan en la población rural dispersa en términos de acceso a servicios públicos como agua, educación, trabajo, vivienda.

En este sentido, el SENA a través del Programa Sena Emprende Rural utiliza la formación complementaria especial, bajo la estrategia de aprender haciendo para promover la generación de ingresos y la empleabilidad para la población rural, por medio del desarrollo de sus capacidades y competencias, así como el acompañamiento y fortalecimiento de las iniciativas productivas rurales orientadas al autoconsumo, los emprendimientos y/o la creación empresa.

Asi mismo según las cifras del DANE, en los últimos diez años (2008-2018) el nivel de empleo rural se ha ubicado en niveles promedio de 4,5 millones de personas, que representan el 22% de los ocupados del país que en promedio son 20,54 millones de personas.

En este mismo período, la agricultura se mantuvo como la principal fuente de creación de puestos de trabajo en el sector rural, seguida por el sector comercial y el sector de servicios. Podría esperarse que los cultivos transitorios tuvieran una mayor volatilidad de empleo frente a los permanentes, los cuales, a su vez, pueden presentar cambios marcados por las diferentes etapas de producción. No obstante, existen factores externos que determinan los ciclos de actividad, y con ellos, los requerimientos de mano de obra. Sociedad de agricultores de Colombia (2018).

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- **Descripción de la(s) Actividad(es)**

3.1 Actividad de Reflexión Inicial

Se realiza la reflexión inicial, dándole la bienvenida a los aprendices a su actividad de reflexión inicial, seguidamente el instructor solicita:

Ejercicio 1. (32 Horas)

Realice un dibujo Ilustrativo donde se muestre la Matriz DOFA y su importancia para el proyecto productivo. Seguidamente ilustre en un cuadro el cronograma de actividades y el presupuesto del proyecto, de acuerdo a los requerimientos y calidad.

Ejercicio 2. (48 Horas)

Realice un audio donde explique con sus propias palabras el paso a paso para evaluar el proyecto productivo. Luego muestre en un dibujo sencillo como usted lo desee realizar, los indicadores financieros del proyecto y su importancia.

Ejercicio 3. (32 Horas)

Ingresar en el siguiente Link https://www.youtube.com/watch?v=R3joQKqrboo, para lo cual deben observar el video acerca del emprendimiento de cultivos transitorios en la producción agricola. Seguidamente con la información obtenida, elabore un Mapa mental donde exprese los pasos para el establecimiento y manejo de cultivos transitorios.

3.2 Actividad de Contextualización e Identificación de Conocimientos necesarios para el Aprendizaje

Para la contextualización e identificación de conocimientos previos, se llevara a cabo mediante el siguiente ejercicio:

Ejercicio 4. (48 Horas)

Según documento compartido por el instructor, describa cada uno de los pasos para llevar a la propagación de material vegetal y las estrategias de manejo del mismo. Con base en esto reflexione:

a) ¿ Qué tipo de semilla debo utilizar para establecer el cultivo ?
b) ¿ Como se puede hacer uso de la tecnificación para la propagación y producción vegetal ?
c) ¿ Cuales son las metodologías de innovación tecnológica actual que se utilizan para el establecimiento de cultivos transitorios ?
d) ¿ Cuales son los errores mas relevantes que se cometen en el establecimeinto del cultivo ?

Seguidamente a través de un panel de discusión en una videollamada, socialice sus respuestas.

3.3. Actividad de Apropiación del Conocimiento (Conceptualización y Teorización)

La actividad de apropiación se llevara a cabo mediante la siguientes actividades:

Ejercicio 5. (56 Horas)

De manera individual revisar el material de estudio y consulta, que el Instructor suministra por medio de correo electrónico y WhatsApp. El aprendiz elaborará un Visual Thinking donde se evidencie las técnicas básicas de manejo agronómico del cultivo, especificando las labores culturales de manera ilustrada e innovadora.

Ejercicio 6. (48 Horas)

De acuerdo con el material de consulta compartido por el instructor, organice un Glosario de términos y definiciones utilizados y elabore formatos para la toma de datos campo de acuerdo con el desarrollo fisiológico del cultivo y los protocolos recibidos.

Luego diseñe una Infografía con los pasos para evaluar las practicas culturales según requerimientos técnicos del cultivo.

Ejercicio 7. (32 Horas)

Realice un diagrama de procesos donde se evidencie las entradas, manejo y salidas de la cosecha del producto y la importancia para hacer eficiente y dinamico el proceso de cosecha del cultivo.

Seguidamente diseñe en un cuadro las diferentes actividades para alistar el proceso de la cosecha y acopiar el producto de acuerdo a los requerimientos técnicos y de calidad.

Ejercicio 8. (44 Horas)

Realice un audio donde explique con sus propias palabras el paso a paso para evaluar la cosecha del cultivo y los requisitos exigidos por el cliente para la compra y transformación del producto.

Luego en un formato de toma de datos muestre las diferentes labores para revisar el producto y la importancia de hacerlo de manera oportuna y eficiente.

Finalmente, elabore una infografía con las diferentes etapas de la cosecha y manejo poscosecha que se deben cumplir para la sostenibilidad del proceso.

- **Ambiente Requerido**

El instructor solicita a cada aprendiz que, siguiendo todas las indicaciones del protocolo definido para ello, el ambiente será su unidad productiva y el classroom.

- **Materiales**

MATERIALES	N°	INSUMOS	N°	EQUIPOS	N°
Marcadores permanente punta delgada	6	Semillas	Global	Teléfono Smarphone	1
Papelógrafos – Reglas	10	Fertilizantes	Global	Computador	1
Lápices y Boligrafos	6	Herramientas	Global	Memoria USB	1
Marcadores permanente punta gruesa	10			Video Beam	1

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento: Guías de entrevistas – Crucigrama, Estudio de Casos.		**Técnica de Evaluación:** Guía de entrevista, Crucigrama, Estudio de Casos. **Instrumento de Evaluación:** Listas de Chequeo
Evidencias de Desempeño: Realice un dibujo Ilustrativo donde se muestre la Matriz DOFA y su importancia para el proyecto productivo. Ilustre en un cuadro el cronograma de actividades y el presupuesto del proyecto, de acuerdo a los requerimientos y calidad. Realiza un audio donde explique con sus propias palabras el paso a paso para evaluar el proyecto productivo. Muestre en un dibujo sencillo los indicadores financieros del proyecto y su importancia.	Identifica las fuentes primarias y secundarias de información teniendo en cuenta las necesidades del sector y métodos de planeación. Recolecta la información técnica según requerimientos del proyecto y necesidades del sector. Plantea el problema a solucionar de acuerdo con información recolectada y necesidades del entorno. Reconoce necesidades del entorno para la generación e identificación de ideas de negocio de acuerdo con metodología. Reconoce los pasos para formular un proyecto productivo teniendo en cuenta criterios técnicos. Identifica las actividades de cada una de las etapas del proyecto productivo según requerimientos técnicos. Selecciona la idea de proyecto según técnicas de planeación y necesidades del sector. Apropia técnicas para el liderazgo de su proyecto productivo de acuerdo con metodologías. Identifica los recursos necesarios para la elaboración del proyecto según requerimientos del sector.	**Técnica de Evaluación:** Audio donde se evidencie los pasos para el establecimiento y manejo de cultivos transitorios. **Instrumento de Evaluación:** Listas de Chequeo

	Asigna los recursos y los responsables en las diferentes actividades según requerimientos del proyecto y necesidades del sector. Implementa el cronograma de actividades de acuerdo con los recursos asignados y requerimientos del proyecto. Reconoce el presupuesto y flujo de caja necesario para la formulación del proyecto según requerimientos técnicos. Contribuye a la verificación de la viabilidad del proyecto según las necesidades del sector productivo. Identifica criterios de sostenibilidad del proyecto según criterios técnicos. Identifica debilidades en la formulación del proyecto según criterios técnicos y normativa. Reconoce los contenidos de un plan de mejora de acuerdo con requerimientos del proyecto. Participa en la formulación de un plan de mejora del proyecto productivo.	
Elabora un Mapa mental donde exprese los pasos para el establecimiento de cultivos transitorios. Describa cada uno de los pasos para llevar a la propagación de material vegetal y las estrategias de manejo del mismo.	Describe las condiciones agroclimáticas para establecimiento del cultivo de transitorios con base en criterios técnicos. Relaciona sistemas de producción agrícola de acuerdo con los criterios técnicos. Presenta caracterización del sistema productivo según normativa y recomendaciones técnicas. Explica el procedimiento para el cálculo de los costos de producción teniendo en cuenta los métodos de costeo. Aplica métodos de estimación del potencial productivo teniendo en cuenta las metodologías disponibles. Revisa la programación de recursos e insumos de acuerdo con requerimientos técnicos del cultivo transitorio y disponibilidad de recursos e insumos. Identifica las mejoras a la proyección de la producción de acuerdo con recomendaciones técnicas y normativas. Aplica mejoras en la proyección de la producción siguiendo procedimiento técnico. Entrega proyección de la producción cumpliendo requerimientos técnicos y métodos.	

Elabore un Visual Thinking con las técnicas básicas de manejo agronómico del cultivo, especificando las labores culturales de manera ilustrada e innovadora. Organice un Glosario de términos y definiciones utilizados en cultivos transitorios. Elabore formatos para la toma de datos campo de acuerdo con el desarrollo fisiológico del cultivo y los protocolos recibidos. Diseñe una Infografía con los pasos para evaluar las practicas culturales según requerimientos técnicos del cultivo.	Describe labores culturales en cultivos transitorios de acuerdo con recomendaciones técnicas. Alista máquinas, equipos herramientas, elementos e insumos para labor cultural en cultivo según tipo de cultivo y requerimiento técnico. Explica tipos y características de las labores culturales según criterios técnicos. Maneja técnicas en labores culturales según requerimientos técnicos y requerimientos del cultivo. Utiliza equipos y herramientas según manual de operación y normativa. Entrega abonos orgánicos siguiendo criterios técnicos y normativa. Reconoce síntomas perjudiciales en desarrollo normal de la planta de acuerdo con características externas. Presenta información de las labores culturales en el cultivo según recomendaciones técnicas y normativa. Entrega cultivo con labores culturales con base en requisitos técnicos y normativa.	
Realiza un diagrama de procesos con entradas, manejo y salidas de la cosecha del producto y la importancia para hacer eficiente y dinamico el proceso de cosecha del cultivo. Diseñe un cuadro con las diferentes actividades para alistar el proceso de la cosecha y acopiar el producto de acuerdo a los requerimientos técnicos y de calidad. Realice un audio con el paso a paso para evaluar la cosecha del cultivo y los requisitos exigidos por el cliente para la compra y transformación del producto. Muestre en un formato de toma de datos las diferentes labores para revisar el producto y la importancia de hacerlo de manera oportuna y eficiente. Elabore una infografía con las diferentes etapas de la cosecha y manejo poscosecha que se deben cumplir para la sostenibilidad del proceso.	Emplea herramientas, equipos, insumos, empaques, productos de limpieza y desinfección, elementos de protección y seguridad para la realización de la cosecha de transitorios según criterios técnicos y normativa. Determina el índice de cosecha de los productos transitorios cumpliendo con los estándares de calidad de la empresa. Cosecha de productos transitorios con criterios de calidad cumpliendo con los lineamientos del cliente, de la empresa y normativos. Efectúa las operaciones de transporte y almacenamiento de los productos transitorios en el punto de acopio cumpliendo con los estándares técnicos de la empresa. Presenta los registros de la cosecha según criterios técnicos y normativa.	

Evidencias de Producto: Documento Proyecto productivo formulado y evaluado.		**Técnica de Evaluación:** Valoración del conocimiento adquirido en establecimiento y manejo de cultivos transitorios. **Instrumento de Evaluación:** Listas de Chequeo

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

- Idea de proyecto: Una propuesta de inversión tentativa basada en la identificación y evaluación de la demanda o los recursos. No se realizan análisis de costo-beneficio, pero la propuesta debe responder a un problema o una necesidad.
- Desarrollo sostenido :Dentro de un país o región, el cambio gradual caracterizado por el crecimiento económico, la creciente equidad social, la constructiva modificación de los ecosistemas y el mantenimiento de la base de recursos naturales.
- Ecosistema: Una unidad espacial definida por un complejo de componentes y procesos físicos y bióticos que interactúan en forma interdependiente, y que han creado flujos de energía característicos y ciclos o movilización de materiales.
- Estrategia: El marco lógico y conjunto de decisiones coordinadas que vinculan los objetivos de desarrollo con las acciones necesarias para lograrlos. La estrategia propuesta que incluye componentes económicos, sociales, ambientales y espaciales, especifica los principales problemas que deben solucionarse, y las oportunidades que pueden aprovecharse mediante inversiones a corto y mediano plazo en proyectos específicos.
- Perfil de proyecto: Una propuesta preliminar de proyecto en la cual se estiman costos y beneficios. El perfil es la segunda etapa del análisis de proyectos, un proceso sucesivamente más detallado que va avanzando en esta forma: idea de proyecto, perfil, prefactibilidad, factibilidad, y diseño final.
- Plan: Un grupo unificado de decisiones que expresa las opciones de desarrollo económico y social de un país o región, incluyendo las medidas específicas requeridas para alcanzar objetivos seleccionados. El plan se compone de (1) una definición de objetivos; (2) un ordenamiento de los recursos humanos y materiales; (3) una determinación explícita de los métodos y formas de organización, y un marco de tiempo; (4) la ubicación sectorial y espacial de las actividades, y (5) otras especificaciones necesarias para orientar la ejecución y el control del proceso de desarrollo.
- Plan de acción: Un paquete integrado de proyectos de inversión junto con (1) propuestas de apoyo para cambios reglamentarios y legislativos, subsidios e incentivos; (2) fuentes de financiamiento, y (3) un programa de inversiones a corto o mediano plazo. Todos los componentes se ajustan a una estrategia de desarrollo tendiente a lograr un desarrollo sostenido en una región o país.
- Planificación de gran alcance para el desarrollo regional: La identificación, generación y coordinación sistemáticas de acciones públicas en una región y sus subregiones. La función de cada subregión es asignada de acuerdo con sus problemas y potencial de recursos y sus condiciones socioeconómicas. El plan regional se asemeja a una versión en pequeña escala de un plan nacional de desarrollo: se localiza cada acción propuesta y se analiza su impacto. Se tienen en cuenta las demandas y restricciones impuestas a nivel nacional, y se aplican los enfoques macroeconómicos y sectoriales que caracterizan a la planificación nacional.
- Planificación del desarrollo regional integrado: Una técnica en tres partes para producir cambios sociales y económicos beneficiosos en una región: (1) diagnóstico de los principales problemas y del potencial; (2) preparación de una estrategia de desarrollo, y (3) formulación de un paquete coordinado de proyectos de infraestructura, producción y servicios, dentro de un plan de acción para poner en ejecución la estrategia.

- Programa: Un conjunto coherente e interactivo de propuestas y proyectos dentro de un sector económico que se hallan sincronizados dentro de un esquema de planificación y ejecución (compárese con "paquete de proyectos").
- Proyecto: Una actividad de desarrollo socioeconómico planificada y orientada a la consecución de objetivos, que requiere inversiones financieras o participación humana en un tiempo dado. Algunos ejemplos son la construcción de infraestructura física, la extensión de crédito o de financiamiento, la difusión de nuevas tecnologías, la conservación o el manejo de recursos naturales, y el desarrollo de los recursos humanos. Tal como ha sido empleado por el DDR, este término no abarca la mayoría de las actividades de investigación y planificación.
- Tasa interna de retorno: Un indicador de los beneficios netos que se esperan de un proyecto durante su vida útil, expresado como un porcentaje comparable al costo de oportunidad del capital o a la tasa de interés prevaleciente en el mercado.
- Actividad. Conjunto de tareas o pasos que deben ser dados para conseguir el objetivo previsto. Toda actividad debe llevar aparejada un producto determinado. También se denomina actividad a cada una de las acciones con las que se concreta el desarrollo de un proyecto.
- Áreas o sectores estratégicos. Son aquellos que se consideran significativos para el logro de los objetivos generales que se han propuesto. La determinación de cuáles son las áreas o sectores estratégicos dentro de un plan o programa, depende de dos factores: • Las prioridades que se derivan del marco ideológico/político/programático de la institución. • Las circunstancias concretas por las que atraviesa el entorno de la institución.
- Audiencia. Es el conjunto de personas a quienes se dirigen los informes de resultados de un plan o programa de una institución u organización y quienes pueden valorar los méritos de las decisiones tomadas y los resultados obtenidos.
- Auditoría de un plan. Es un examen y verificación de los recursos y resultados alcanzados por un plan de desarrollo de una institución u organización, que permite constatar la adecuación con la que se aplicó, la precisión de sus resultados y la validez de los mismos, en función de los objetivos trazados.
- Benchmarking. Es el proceso continuo de evaluación de los resultados o productos, servicios y prácticas, en el caso de una institución educativa, contra los de las instituciones más fuertes o reconocidas en el medio. También se le puede concebir como un programa que se sustenta en la idea de que no tiene sentido reinventar algo que alguien ya se encuentra haciéndolo. Implica un proceso de aprendizaje abierto sobre cómo están haciendo algo, mejor de cómo lo está haciendo la propia, otras instituciones afines y que uno lo puede imitar y quizá hasta mejorar. Comúnmente, el proceso de benchmarking requiere de los siguientes pasos: (1) Identificar el área o proceso a evaluar, esta actividad permitirá determinar las ventajas competitivas de la institución; (2) Identificar la medición apropiada de los resultados o productos del área o proceso objeto de la evaluación; (3) Seleccionar un conjunto accesible de instituciones competidoras que sean las mejores en el medio contra las cuales hacer comparaciones; (4) Calcular las diferencias entre las evaluaciones de desempeño propias contra las de las mejores instituciones en el medio y determinar a qué se deben dichas diferencias; (5) Desarrollar programas tácticos para cerrar las brechas de desempeño; (6) Instrumentar los programas y comparar los resultados con nuevas evaluaciones contra los de las mejores instituciones en el medio.
- Conferencia de búsqueda. Es un método de planeación participativa, desarrollado por Emery y Trist en el Instituto de Tavistock en Londres (1969), que capacita a un grupo grande de personas para crear colectivamente un plan, cuya instrumentación será realizada por los propios miembros del grupo. Comúnmente, el tamaño del grupo, proveniente de una organización o comunidad, puede variar entre veinte y cuarenta personas que se reúnen para trabajar progresivamente en tareas de planeación durante dos o tres días, principalmente en sesiones plenarias entre todo el grupo. Los participantes desarrollan visiones estratégicas de largo plazo, metas alcanzables y planes de acción concretos. Después de la conferencia, los participantes habrán desarrollado un fuerte compromiso con la instrumentación de sus planes, manifestado en una gran energía y determinación.
- Contexto. Es el conjunto de circunstancias, factores o actuaciones que rodean y pueden afectar el funcionamiento de una institución u organización, a sus programas o servicios.
- Coordinación. Colaboración planificada de diferentes individuos, departamentos y/o organizaciones interesados en alcanzar un objetivo común.

- Criterio de evaluación. Una dimensión de lo que se considera actuación válida o meritoria aplicable a un objeto de evaluación. Cada criterio encaja dentro de algún dominio que está enmarcado por el sistema de evaluación y es definido por los elementos, indicadores o descriptores. Los niveles de satisfacción sobre los criterios son especificados por los estándares.
- Diagnóstico. Etapa inicial del proceso de planeación que consiste en un análisis crítico de la entidad o dependencia y de su entorno a partir de la recolección, clasificación y análisis de los elementos que los conforman, con el objetivo de identificar sus logros, necesidades y problemas. Para el entorno, estos suelen interpretarse como amenazas u oportunidades, y para la entidad o dependencia como fortalezas o debilidades.
- Eficiencia. Es la relación entre los insumos o recursos empleados y los resultados o productos alcanzados.
- Eficacia. Es el grado y el plazo en que se logran los efectos y los resultados previstos. Entorno. Porción de la realidad que puede afectar al sistema o ser afectada por este. Se le llama también ambiente.
- Escenario. Sucesión de escenas descritas caracterizadas por un conjunto de valores de las variables relevantes del sistema y su entorno.
- Estándar de evaluación. Es un principio altamente aceptado por expertos sobre algún campo, tema o tópico específico, para medir el valor o la calidad de un objeto de evaluación.
- Estrategia. Es la manera en cómo enfoca una organización o institución su misión y objetivos, buscando maximizar sus ventajas y minimizar sus desventajas competitivas.
- Estructura organizativa. Se refiera a la forma en la que una institución organiza en unidades funcionales, relativamente independientes, sus recursos humanos para la realización de sus funciones sustantivas o sus programas y servicios educativos.
- Evaluación. Se refiere al proceso de determinar el mérito, valor, calidad o beneficio de un producto o resultado de algo.
- Evaluando u objeto de evaluación. El término genérico se aplica para cosas u objetos que se están evaluando (objeto de evaluación) –por ejemplo, programas, productos, políticas, personal, desempeños. Otra categoría de objetos de evaluación de particular importancia lo constituyen las propias evaluaciones, a la que se le conoce como meta evaluación–. Cada tipo de objeto de evaluación define lo que se conoce como “tipo de evaluación”, por ejemplo evaluación de programas. Los tipos de evaluación también se les puede definir a través de criterios metodológicos o funcionales; así podríamos hablar de evaluación formativa, sumativa y libre de objetivos.
- Evaluación de programas. Es la evaluación diseñada y utilizada con el propósito de verificar y monitorear los resultados de un programa, en función de los objetivos del mismo.
- Evaluación de proyectos. Evaluación diseñada y utilizada para valorar el cumplimiento de las actividades requeridas para la realización de una tarea, resultado o producto determinados, en un tiempo definido o delimitado.
- Evaluación formativa. Es la evaluación diseñada y utilizada con el propósito explícito de mejorar un objeto de evaluación (programa, proyecto, currículo, personal, entre otros).
- Evaluación sumativa. Es la evaluación diseñada para presentar conclusiones sobre el mérito o el valor de un objeto de evaluación y recomendaciones sobre si debe mantener, modificar o eliminar dicho objeto de evaluación.
- Evaluación y control. Es el proceso de verificación y monitoreo de resultados de un plan o sus programas constitutivos, el cual permite comparar el desempeño real contra el deseado. La información generada por este proceso permite tomar acciones correctivas y solucionar problemas.
- Exploración del entorno. Es el proceso de indagación, monitoreo y evaluación de los factores o fuerzas del ambiente que inciden sobre una organización o institución.
- Factores críticos de éxito. Son aquellos elementos o variables que una institución considera como determinantes para el éxito de sus programas, sin los cuales estos no tendrían probabilidad de éxito en la consecución de los resultados esperados. Estos factores enfatizan una competencia institucional distintiva que asegura una ventaja competitiva, los cuales pueden variar de una institución educativa a otra.

- Incertidumbre del entorno. Es el grado de complejidad de las fuerzas que inciden sobre, más el grado de cambio que existe en, el ambiente externo de una organización o institución.
- Indicadores de desempeño. Los indicadores son razones o proporciones, porcentajes u otros valores cuantitativos que permiten a una institución comparar su posición en áreas estratégicas clave.
- Insumos. Son los ingredientes o condiciones de partida utilizados por una organización o institución para el logro de sus objetivos de misión.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

- GÓMEZ, Álvaro; VALENCIA, Germán y Bravo, Eduardo. s.f. Cómo hacer un buen muestreo de suelos para análisis, Chinchiná (Colombia), Cenicafé. Avances Técnicos Cenicafé No. 132. 2 p.
- https://www.youtube.com/watch?v=R3joQKqrboo
- INSTITUTO COLOMBIANO AGROPECUARIO (ICA). 1992. Fertilización en diversos cultivos. Quinta aproximación. Manual de Asistencia Técnica No. 25. Santafé de Bogotá, Colombia. 64 p.
- INSTITUTO GEOGRAFICO AGUSTIN CODAZZI (IGAC). 1990. Métodos analíticos del laboratorio de suelos. 5ª Ed. IGAC, Subdirección Agrológica, Bogotá, D.E., Colombia. 502 p.
- MELINDEA, G y SOTO, G. Conociendo los abonos orgánicos. INTA, GTZ, Costa Rica.
- OBANDO MONCAYO, F. Salud de suelos. Manual para extensionistas, promotores y productores del campo. 56 p.
- SOCIEDAD COLOMBIANA DE LA CIENCIA DEL SUELO (SCCS). 2001. Fertilidad de suelos. Diagnóstico y control. 2ª Ed. Bogotá, D.C. 523 p.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**SAMUEL PEREZ CRIALES**	**INSTRUCTOR AGRICOLA**	**PROGRAMA SER**	**JULIO 2021**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					